



Jurnal Bajet Vol 7 No 2 Desember 2023 : 476-479

## Jurnal BajET

( *Baturaja Journal of Educational Technology* )

<http://journal.unbara.ac.id/index.php/BajET>



---

# PEMBELAJARAN BAHASA YANG DIDUKUNG AI: MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS

**Ricky Yakob<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Pagar Alam

Email : [rkyakob@gmail.com](mailto:rkyakob@gmail.com)

**Mifta Huljannah<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Pagar Alam

Email : [Mfthljannah66@gmail.com](mailto:Mfthljannah66@gmail.com)

**Jupri<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Pagar Alam

Email : [jupri152003@gmail.com](mailto:jupri152003@gmail.com)

**Sri Wahyuni<sup>4</sup>**

<sup>4</sup> Dosen STKIP Muhammadiyah Pagar Alam

Email : [sriwahyunipga86@gmail.com](mailto:sriwahyunipga86@gmail.com)

---

### Kata Kunci

*Artificial Intelligence  
(AI), Persepsi*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan kebermanfaatan platform kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) yang dapat digunakan untuk meningkatkan pendidikan dan menilai kinerja siswa. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif untuk memahami konsep mendalam dari objek penelitian tentang alat teknologi yang digunakan oleh siswa dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini juga menggunakan penelitian kepustakaan (library research), Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa teknologi Artificial Intelligence dapat digunakan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa dan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Beberapa penelitian telah dilakukan untuk mendukung temuan penelitian bahwa AI dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui aplikasi, situs web, teknologi Virtual Reality, dan metode pembelajaran dan pengajaran berbasis AI lainnya. Menurut temuan penelitian ini, penggunaan instrumen teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris berpotensi untuk mengubah pengembangan dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris.

---

© 2023 Universitas Baturaja

p-ISSN 25809067

e-ISSN 25806599

## I. PENDAHULUAN

Teknologi merupakan faktor yang sangat penting di era digital saat ini, dan berkembang di hampir semua sektor, termasuk pendidikan. Menurut Rahayu dan Pujiyono [1] teknologi berperan sangat penting dalam menyampaikan informasi dalam bentuk teks, gambar, dan suara. Teknologi dapat membantu guru dan murid untuk mendapatkan pengetahuan serta mempelajari hal-hal baru dengan mudah. Teknologi akan memungkinkan guru untuk menilai anak-anak dengan lebih baik dan menyesuaikan pelajaran untuk memberikan pendidikan yang lebih berkualitas bagi setiap siswa [2]. Fitria [3] juga menyatakan bahwa pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris juga menjadi lebih mudah dengan adanya perkembangan teknologi dan platform digital. Semua ini menunjukkan bahwa teknologi dapat secara signifikan meningkatkan pengalaman belajar mengajar. Teknologi yang paling signifikan dan sering digunakan dalam dunia pendidikan adalah Artificial Intelligence (AI).

Temuan dari artikel tinjauan literatur ini akan berkontribusi pada diskusi yang sedang berlangsung tentang peran solusi AI dalam pengajaran bahasa Inggris dengan menawarkan tinjauan mendalam terhadap penelitian yang ada, menyoroti tren saat ini, dan membuka jalan untuk studi masa depan di lapangan. Pada akhirnya, penelitian ini akan memberikan pencerahan kepada para pendidik dan peneliti tentang cara mengoptimalkan penggunaan solusi AI dalam pengajaran bahasa Inggris, sehingga menghasilkan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif bagi para siswa.

## II. KAJIAN PUSTAKA

Kecerdasan Buatan (AI) mengacu pada bidang ilmu komputer yang berfokus pada pembuatan sistem cerdas yang mampu melakukan tugas menulis [4]. Thompson [5] menyatakan bahwa Kecerdasan Buatan (AI) dalam pendidikan mengacu pada penggunaan sistem komputer dan mesin yang meniru persepsi manusia, pengambilan keputusan, dan proses lainnya untuk meningkatkan pengalaman belajar mengajar. Kecerdasan buatan (AI) adalah teknologi yang meniru kecerdasan manusia dalam bentuk perangkat lunak atau program dan dapat membantu manusia dalam berbagai macam tugas, termasuk dalam pendidikan. Dalam penelitian ini, pendidikan bahasa Inggris.

AI menawarkan manfaatnya dalam mempermudah pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Inggris. Ribeiro [6] juga menyatakan bahwa Artificial Intelligence dalam Pengajaran Bahasa Inggris (ELT) merupakan cara yang paling realistis yang dapat digunakan oleh guru bahasa Inggris. Selain itu, pembelajaran melalui AI juga menawarkan pembelajaran yang inovatif dan personal untuk setiap pengguna. Menurut Wang dan Hu [7] teknologi AI saat ini telah digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris untuk mendukung pembelajaran bahasa,

memfasilitasi komunikasi, dan memberikan umpan balik kepada pelajar. Hartono et al [8] juga menambahkan "Peran guru tetap penting dalam memberikan bimbingan, memfasilitasi komunikasi yang bermakna, dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. AI harus dilihat sebagai alat untuk meningkatkan pengajaran dan memberdayakan guru dan pelajar dalam proses pembelajaran bahasa." Oleh karena itu, peran guru dalam pembelajaran tidak dapat digantikan, tetapi dapat ditingkatkan melalui partisipasi AI dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris.

## III. METODE

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif untuk memahami konsep mendalam dari objek penelitian tentang alat teknologi yang digunakan oleh siswa dalam belajar bahasa Inggris, persepsi siswa tentang manfaat serta dampak dari penggunaan alat teknologi dalam belajar bahasa Inggris. Peneliti juga menggunakan metode penelitian kepustakaan. Sarwono [9] mendefinisikan penelitian kepustakaan sebagai "suatu penelitian yang mempelajari berbagai buku referensi dan hasil penelitian terdahulu yang sejenis yang berguna untuk memperoleh landasan teori dari masalah yang akan diteliti." Sumber data yang digunakan sebagai bahan penelitian ini adalah jurnal, buku, dan situs online/website yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan oleh peneliti. Berbagai publikasi dan terbitan yang berkaitan dengan topik penelitian ini menjadi sumber data penelitian.

Strategi pengumpulan data yang digunakan dalam analisis ini adalah dokumentasi, yaitu mencari informasi mengenai hal-hal atau faktor-faktor yang berupa dokumen, buku-buku, artikel, makalah atau tulisan, koran, dan sumber-sumber lainnya. Namun, dalam penelitian ini, evaluasi konsep dan teori yang digunakan didasarkan pada literatur yang ada, terutama beberapa publikasi yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah yang signifikan.

Setelah semua data terkumpul, para peneliti memeriksa data tersebut untuk mendapatkan kesimpulan. Para peneliti menggunakan pendekatan analisis konten untuk mendapatkan hasil yang akurat dan konsisten saat mengevaluasi data. Karena data yang akan diteliti membutuhkan penjelasan deskriptif, analisis isi adalah semacam studi yang terdiri dari penilaian menyeluruh terhadap isi bahan tertulis.

#### IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Fokus dari penelitian ini adalah mengumpulkan data dari penelitian-penelitian sebelumnya mengenai perspektif dan pengalaman guru dan siswa dalam menggunakan Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence/AI) sebagai solusi dalam pengajaran bahasa Inggris:

1. Studi: Abimanto dan Mahendro (2023)

Temuan: Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan AI dalam pembelajaran bahasa Inggris berhasil. Menurut data, ada perbedaan antara skor pre-test dan post-test dari individu yang menggunakan AI sebagai alat untuk belajar. Pengujian hipotesis t-test mengungkapkan bahwa ada peningkatan yang signifikan dalam kompetensi bahasa setelah menggunakan AI. Hasil: Para peneliti menemukan bahwa ada peningkatan 15%-30% dalam hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara setelah menggunakan AI sebagai alat untuk belajar.

2. Studi: Zulfa, dkk (2023)

Temuan: Hasil dari alat teknologi mengungkapkan berbagai jenis yang digunakan oleh siswa dalam proses penulisan akademik bahasa Inggris. Menurut para siswa, ada 15 produk AI dan teknologi yang digunakan dalam penulisan akademik bahasa Inggris, yang meliputi Grammarly, QuillBot, Google Translate, Mendeley, Microsoft Word, Google Docs, Merriam-Webster, U-Dictionary, Smodin, Google Scholar, Paraphraser.io, dan DeepL. Hasil: Semua siswa merespon positif terhadap implementasi AI, dan mereka percaya bahwa AI dapat membantu mereka dalam penulisan akademis bahasa Inggris.

3. Studi Zhang dan Chen (2021)

Temuan: Zhang dan Chen meneliti penerapan AI dalam pembelajaran yang disebut English Smart Classroom dalam sistem Mobile Informations. Penelitian ini memberikan hasil yang positif, hingga 90% siswa merasa puas dengan model pembelajaran berbasis AI ini. Hasilnya: Ada sekitar 65% siswa yang percaya bahwa kemampuan bahasa Inggris mereka telah meningkat, sementara 20% siswa tidak yakin, dan 15% siswa percaya bahwa kemampuan bahasa Inggris mereka tidak meningkat.

4. Studi: Suciati, dkk (2023)

Temuan: Beberapa siswa menanggapi positif penggunaan aplikasi AI dalam pembelajaran berbicara. Hal ini mungkin karena teknologi AI dapat membantu siswa melacak dan mengidentifikasi kesalahan pengucapan, memberikan umpan balik yang lebih cepat, dan menyediakan sumber daya tambahan untuk mendukung pembelajaran berbicara.

Hasil: Menurut data penelitian, 30,8% siswa sangat setuju, 38,5% setuju, dan 30,8% berpendapat netral mengenai pentingnya AI dalam membantu pembelajaran Speaking; masalah atau tantangan yang dialami siswa antara lain kurangnya interaksi sosial, ketergantungan terhadap teknologi, kesulitan beradaptasi dengan situasi yang berbeda, kurangnya umpan balik yang sesuai, kurangnya emosi dalam pembelajaran, dan ketersediaan materi; alternatif yang diharapkan siswa dalam pembelajaran Speaking dengan memanfaatkan AI.

#### V. SIMPULAN

Sebagai penutup, temuan-temuan kunci berikut muncul dari analisis: Sikap Positif: Mayoritas peserta yakin dengan solusi AI dalam pengajaran bahasa Inggris. Sejumlah besar orang menyatakan bahwa teknologi AI meningkatkan pengalaman belajar bahasa mereka dan memberikan umpan balik secara individual. Peningkatan Keterampilan Bahasa: Para peserta menyatakan bahwa produk yang didukung oleh AI seperti sistem pengenalan suara dan guru virtual meningkatkan kemampuan berbicara dan pengucapan mereka. Temuan menunjukkan bahwa pelajar yang mendapatkan umpan balik berbasis AI memiliki kinerja yang jauh lebih baik daripada mereka yang tidak. Pembelajaran Individual: Menurut hasil survei, teknologi AI efektif dalam menciptakan pengalaman belajar yang disesuaikan. Para peserta memuji kemampuan beradaptasi teknologi AI, yang menyesuaikan pendidikan dengan kebutuhan mereka dan memungkinkan pembelajaran mandiri.

Pengaturan Teknologi: Sebagian peserta menyampaikan kekhawatiran tentang pengaturan teknologi dan kemampuan mereka untuk menggunakan solusi AI secara efektif. Beberapa guru menyebutkan kurangnya pelatihan dan bantuan dalam hal penggunaan teknologi AI dalam teknik pengajaran mereka. Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang telah menyoroti pendapat dan pengalaman positif guru dan siswa dalam menggunakan solusi AI dalam pengajaran bahasa Inggris Almaleki. Misalnya, sebuah studi oleh Abimanto dan Mahendro dan studi oleh Zhang dan Chen menemukan bahwa siswa menganggap AI bermanfaat dalam meningkatkan pengalaman belajar bahasa mereka, dalam setiap keterampilan bahasa Inggris.

Demikian pula, studi oleh Zulfa et al menekankan potensi manfaat AI dalam keterampilan menulis akademik bahasa Inggris dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk meningkatkan kesadaran diri, belajar mandiri, dan kepercayaan diri dalam menciptakan karya tulis akademik bahasa Inggris yang dapat berguna bagi masyarakat. Penelitian lain yang dilakukan oleh Suciati et al (2023) berfokus pada peran AI dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan hampir 70% setuju bahwa AI membantu mereka meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256-266. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i2.844>
- [2] Almaleki, W. S. A. (2020). Saudi international students' perceptions of the utility of artificial intelligence and intelligent personal assistant tools in EFL learning (Doctoral dissertation, Concordia University Chicago).
- [3] Al-Turjman, F., Yadav, S. P., Kumar, M., Yadav, V., & Stephan, T. (2022). Transforming Management with AI, Big-Data, and IoT. *Transforming Management with AI, Big-Data, and IoT* (pp. 1-317). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-86749-2>
- [4] Fitria, T. N. (2021, November 7). QuillBot as an online tool: Students' alternative in paraphrasing and rewriting of English writing. *Englisia: Journal of Language, Education and Humanities*; State Islamic University Ar-Raniry. <https://doi.org/10.22373/ej.v9i1.10233>
- [5] Hartono, W. J. (2023, May 31). Artificial Intelligence (AI) Solutions In English Language Teaching: Teachers-Students Perceptions And Experiences. [jonedu.org. https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3101](https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3101)
- [6] Jonathan, S. (2006). Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif. penerbit Graha Ilmu: yogyakarta (Vol. 6, p. 286).
- [7] Rahayu, S., & Pujiyono, W. (2017). Media Pembelajaran Kecerdasan Buatan Pokok Bahasan Metode Pelacakan Menggunakan Multimedia Pada E-Learning. *JSTIE (Jurnal Sarjana Teknik Informatika) (E-Journal)*, 5(1), 136-145. <https://doi.org/10.12928/jstie.v5i1.10824>
- [8] Ribeiro, Jair. (2021). A.I. in 2020: A Year Writing about Artificial Intelligence. Independently Published.
- [8] Ribeiro, R. (2020, March 9). Artificial Intelligence in English language learning. Cambridge.Org. <https://www.cambridge.org//elt/blog/2020/03/09/artificial-intelligence-english-language-learning>
- [9] Suciati, S., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Arifani, Y. (2023). Artificial Intelligence Application dalam Pembelajaran Speaking: Persepsi dan Solusi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (pp. 1111-1115). Retrieved from <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- [10] Wang, L., & Hu, X. (2020). The Role of AI in English Teaching: Current Applications and Future Directions. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 30(4), 688-706.
- [11] Zhang, X., & Chen, L. (2021). College English Smart Classroom Teaching Model Based on Artificial Intelligence Technology in Mobile Information Systems. *Mobile Information Systems*, 2021. <https://doi.org/10.1155/2021/5644604>
- [12] Zulfa, S., Sari Dewi, R., Nuruddin Hidayat, D., Hamid, F., & Defianty, M. (2023). The Use of AI and Technology Tools in Developing Students' English Academic Writing Skills. In *The Annual International Conference on Education* (pp. 47-63).