



Pengembangan Buku Lembar Kerja Sebagai Pedoman Media Untuk Menumbuhkan Pengetahuan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5 Tahun di TK Matahari Palembang

Rachmawati¹✉

¹ Universitas PGRI Palembang
email: rachmawatiamecek@gmail.com

Kata Kunci

Buku Lembar Kerja Sebagai Pedoman Media, Pengetahuan, Kosakata Bahasa Inggris

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana buku LKA membantu mereka belajar kosa kata bahasa Inggris saat anak usia 5 tahun di TK Matahari Palembang. Masalah penelitian ini ialah bagaimana mengembangkan buku lembar kerja buat anak usia 5 tahun di TK Matahari Palembang sebagai bahan ajar untuk mengembangkan kosa kata bahasa Inggris. Subjek penelitiannya kelas B3, dimana populasi berjumlah 32 anak dan sampel 11 anak. Metode (Research and Development/ R&D). Hasil penelitian yaitu Pada uji validitas dan uji lapangan ditetapkan bahwa pembuatan lembar kerja di TK Matahari Palembang untuk meningkatkan pengetahuan kosa kata bahasa Inggris anak usia dini layak bagi pendidikan anak usia dini, Lembar kerja yang dirancang untuk meningkatkan pengetahuan kosa kata dalam bahasa Inggris telah diujicobakan kepada anak-anak berusia lima tahun di TK Matahari Palembang dan terbukti layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris.

PENDAHULUAN

Bahasa memainkan peran penting bagi kehidupan anak muda, karena bahasa adalah instrumen dan media utama yang disajikan langsung untuk tujuan korespondensi yang baik. Penguasaan kosa kata bahasa Inggris anak perlu diingkatkan agar anak lebih mudah memahami bahasa Inggris. Beberapa kelemahan yang ditemukan pada guru saat membuat LKS yaitu adanya kesulitan anak dalam memahami dan mempresentasikan materi. Seorang pendidik dalam situasi ideal perlu memanfaatkan media untuk menyampaikan materi seperti ejaan kata bahasa Inggris a-z, menyajikan ejaan angka 1-10, dan memisahkan warna melalui menggunakan media.

Maria, dkk (2019) mengatakan bahwa Lembar Kerja Anak jadi bahan pajangan untuk anak usia 5-6 tahun dijelaskan sangat penting dan sangat bagus untuk dipergunakan di kalangan remaja. Menggunakan empat tahapan dari hasil tersebut yaitu: *characterizing the item, plan, item improvement, dan item organization*. Lebih lanjut, Umiyati, dkk (2019) menyatakan bahwa penggunaan LKS dalam pembelajaran di kelas sangat bermanfaat bagi anak. Hal senada juga disampaikan Husnul & Jhoni (2022) bahwa penguasaan kosa kata bahasa Inggris oleh anak-anak merupakan pencapaian yang signifikan. Pendidikan yang berkualitas untuk remaja terbukti mampu mengembangkan kemampuan jargon bahasa yang baik yang mudah dipelajari oleh remaja.

Sanjaya (2015:4) mengatakan bahwa LKA merupakan sumber belajar dengan pesan mata pelajaran tertentu untuk membantu pembelajaran siswa. Lebih lanjut, Zahro (2017:63) mengatakan bahwa LKA yang digunakan tidak terkait dengan ketentuan kurikulum. LKA pada umumnya berisi soal-soal latihan dan survei yang menampilkan materi untuk setiap mata pelajaran. Karena informasi dalam LKA hanya berupa rangkuman, tidaklah begitu menarik minat anak-anak. LKA yang digunakan dalam pendidikan kurang kreatif dan inovatif sehingga menyulitkan anak untuk membaca, tidak mengajarkan prosedur ilmiah, dan menggunakan konsep yang sudah ada. Anak-anak mengalami kesulitan mengikuti pendidikan sebagai akibatnya.

Para ahli sepakat bahwa Lembar Kerja Anak (LKA) adalah alat pengajaran yang digunakan pada anak usia dini untuk mempelajari kosa kata bahasa Inggris dan memperluas pengetahuan. Ini terdiri dari lembaran dengan bahan dan instruksi

untuk melakukan pekerjaan mereka. Sesuai dengan pendapat Kosasih (2021:34), Sebagai sumber aktivitas bagi siswa yang lebih giat dalam belajar, sebagai sarana pembinaan berpikir yang teratur dan berkesinambungan pada siswa, sebagai sarana peningkatan mutu belajar mengajar karena pemahaman dan hasil belajar peserta akan bertahan lebih lama, karena sumber pendukung dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang baik secara efektif, sebagai sumber pendukung dalam menyelesaikan proses belajar mengajar sehingga lebih menarik perhatian siswa, sebagai sarana percepatan proses belajar mengajar, dan sebagai sarana. Sedangkan menurut Kasihani (2015: 47) pada umumnya, anak-anak belajar kata-kata lebih cepat dengan dukungan bantuan atau alat peraga. Sedangkan Klaim (2018: 30) menyatakan bahwa pemanfaatan bahasa dalam lingkungan sosial dalam kehidupan anak adalah salah satu cara untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak agar sesuai dengan peningkatan perspektif fonetik lain dimana begitu dipengaruhinya oleh minat anak. Terlihat lingkungan anak berpengaruh terhadap perkembangan kosa kata ini. Anak menggunakan kosa katanya dalam percakapan secara langsung sebagai hasil dari interaksi ini.

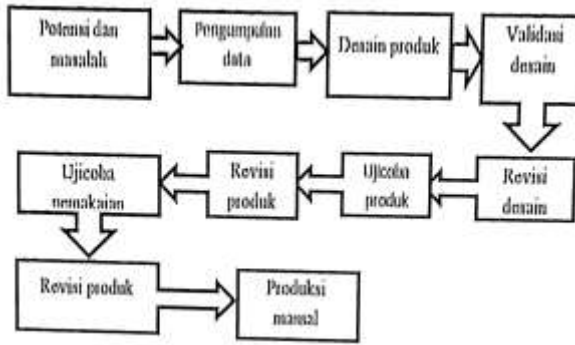
Hasil observasi awal di Taman Kanak-Kanak Matahari Palembang di anak usia 5 tahun di kelas B3, yaitu kurang optimalnya pemanfaatan Lembar Kerja Anak (LKA) dan masih ada anak yang mengetahui kosakata bahasa Inggris namun belum bisa mengucapkannya.

Jadi, penulis perlu mengembangkan sebuah LKA yang valid dan layak untuk pembelajaran anak usia 5 tahun di TK Matahari Palembang.

METODE

Populasi yang dilakukan oleh peneliti ini yaitu anak-anak pada usia 5 tahun di TK Matahari Palembang tahun ajaran 2022/2023 pada seluruh anak kelompok B di TK Matahari Palembang dimana berjumlah 32 anak didik. Peneliti memilih sampel 11 siswa di kelas B3 yang berusia 5 tahun dan terdiri dari 7 laki-laki dan 4 perempuan.

Metode yang digunakan adalah Research and Development/ R&D dalam pembuatan produk yang dikenal dengan Lembar Kerja Anak untuk memperluas pengetahuan kosa kata dalam bahasa Inggris. tahapan R&D, seperti yang dijelaskan oleh Sugiono (2017: 298) ditampilkan digambar terlampir.



Gambar 4 Desain Petunjuk Penggunaan Buku dan KI & KD

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya revisi materi sesuai dengan saran validator yaitu mempertahankan huruf pada halaman 6-31 dan menambahkan konsep bilangan pada halaman 5. Agar bahasa LKA valid perlu disesuaikan pada anak usia dini dengan menggunakan ejaan yang baik, sederhana dan mudah dimengerti, serta tidak memiliki makna ganda. Hal ini dapat dipahami oleh anak usia dini ketika peneliti menggunakan bahasa untuk mengajarkan kosakata bahasa Inggris melalui kalimat sederhana. Berdasarkan validator media, sebaiknya peneliti menggunakan gambar animasi untuk membuat gambar pada LKA. Respon anak terhadap soal LKA dapat dipengaruhi oleh animasi gambar. Berikut desain produk yang peneliti perbaiki berdasarkan saran dan komentar validatornya:



Gambar 5 Desain LKA Abjad dan Bilangan



Gambar 2 Desain Cover Luar dan Dalam LKA



Gambar 6 Desain LKA Identitasku dan Tubuhku



Gambar 3 Desain Kata Pengantar dan Daftar Isi



Gambar 7 Desain LKA Rumahku dan Warna



Gambar 8 Desain LKA Hewan



Gambar 9 Desain LKA Profesi

Peneliti kemudian mengerjakan uji coba pada anak kelas B3 TK Matahari Palembang melalui kegiatan begitu menyenangkan seperti menggunting dan menempel yang membuat anak tertarik dan tidak bosan. Uji coba dikerjakan dalam dua tahap, yakni uji coba individu dan uji coba kelompok kecil.

Peneliti di dalam penelitian dan pengembangan mengumpulkan data lewat observasi, wawancara, uji validitas, angket (kuesioner), dan dokumentasi. Selama penelitian, data awal dikumpulkan melalui observasi, data sumber belajar dikumpulkan melalui wawancara, nilai validasi ahli dikumpulkan melalui uji validitas dan angket, nilai kelayakan lembar kerja anak dimanfaatkan melalui dokumentasi, dan foto serta video dikumpulkan melalui dokumentasi.

Data dianalisis dengan menggunakan informasi kualitatif dan kuantitatif dari nilai kelayakannya dan nilai validasinya setelah terkumpul. Lembar kerja ini jadi panduan media buat mengembangkan informasi jargon bahasa Inggris buat anak-anak usia 5 tahun memiliki nilai legitimasi sebagai bagian materi 97,5%, bagian bahasa 77,5% dan bagian media 82,5%.

Lembar kerja sebagai sarana memperluas pengetahuan seseorang kosakata bahasa Inggris

saat anak usia 5 tahun mendapat nilai validitas rata-rata 77,2% dalam kategori valid, sehingga cocok untuk digunakan anak usia dini berdasarkan nilai dari tiga validator ahli.

Selanjutnya mengkaji data uji lapangan kelayakan lembar kerja tentang pengetahuan kosakata bahasa Inggris di TK Matahari Palembang. Para ilmuwan mengarahkan babak penyisihan individu dan kelompok kecil di kelas B3 sehingga memperolehnya nilai peluang di babak penyisihan perorangannya yakni 91,7% dan dalam kelompok kecil yakni 77,7% dimana ada di kelas yang sah dan umumnya sangat baik untuk dipergunakan.

Temuan penelitian ini sejalan pada teori Bahtiar (2015:4) dijabarkannya bahwa didalam mencapailah tujuan pembelajarannya, bahan ajarnya baik perlu mempunyai kandungan substansi yang cukup, disajikannya dengan sistematis, dan mengandung konten ramah anak dimana bisa memotivasi anaknya buat belajar dan mendorong anaknya buat bekerja secara mandiri pada pertanyaan didalam pendidikan. LKA merupakan bahan ajar asli sesuai dengan substansi kemampuan pusat dan keterampilan dasar sebagai lembar kerja anak.

Pengembangan LKS sebagai media panduan untuk memperluas pengetahuan kosakata bahasa Inggris buat anak usia 5 tahun di TK Matahari Palembang masih mengalami kekurangan pembelajaran, sesuai dengan temuan penelitian dan pengembangan. Bagaimanapun, anak-anak bisa mengetahuinya disetiap tindakan pada lembar kerja mengenai jargon bahasa Inggris pada pedoman dari disetiap tindakan pembelajaran anaknya

SIMPULAN

Buku LKS berfungsi jadi panduan untuk pengembangan pengetahuan di taman kanak-kanak dan menarik kesimpulan dari temuannya sebagai berikut:

- 1) Pada uji validitas dan uji lapangan ditetapkan bahwa pembuatan lembar kerja di TK Matahari Palembang untuk meningkatkan pengetahuan kosakata bahasa Inggris anak usia dini layak bagi pendidikan anak usia dini.
- 2) Lembar kerja yang dirancang buat meningkatkan pengetahuan kosakata dalam bahasa Inggris telah diujicobakan kepada anak-anak berusia lima tahun di TK Matahari Palembang dan terbukti cocok buat dipergunakan didalam pengajaran bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- Husnul Muliana dan Jhoni Warmansyah. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Speaking Pyramid Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun" dalam *Jurnal Jostech : Pendidikan Islam Anak Usia Dini* edisi no. 1, Vol. 2, 2022
- Kasihani K.E. Suyanto, 2015. *English For Young Learners*. Jakarta : Pt. Bumi Aksara.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Maria F M, Elisabeth Tantiana N, dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Anak Sebagai Bahan Ajar Untuk Perkembangan Aspek Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TKK Satap Rutosoro" dalam *Jurnal PAUDIA : Jurnal Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* edisi no. 2, Vol. 8, 2019.
- Sanjaya. 2015, *Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Umiyati, Syafdaningsih, dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Bentuk-bentuk Geometri Berbasis Saintifik Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak" dalam *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 2019.
- Zahroh, U L dkk, 2017. Pengembangan Lembar Kerja (LKS) Fisika Dengan Menggunakan Strategi *Relating Experiencing Applying Cooperating Transferring (REACT)*. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. ISSN : 2338-1027, Vol. 2, No. 1: 63-68.